

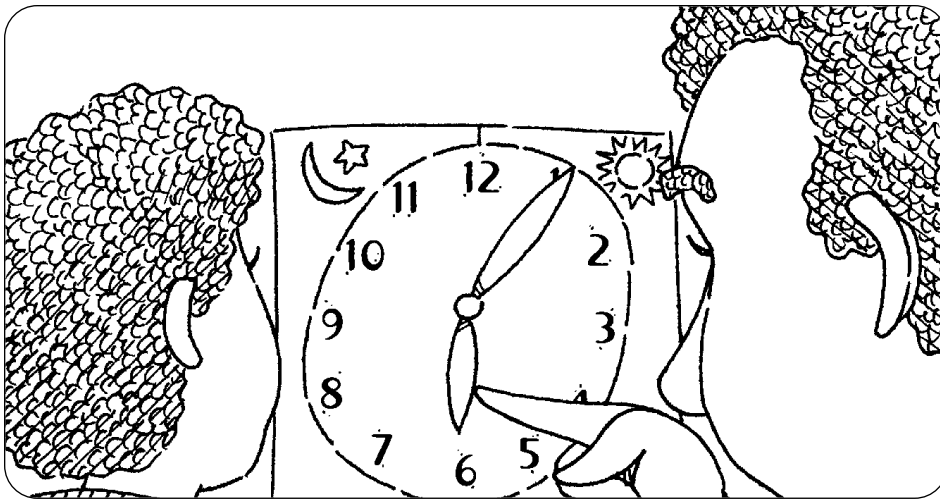
Primera Infancia

Los Padres

Febrero 2010
Vol. 14, No. 6

Education Service Center
Region 6

¡hacen la diferencia!



Enseñe a su niño cómo decir la hora comenzando con lo elemental

Por supuesto que usted quiere que su niño pueda decir la hora. Pero primero debe entender qué es *la hora* antes de que pueda ver el reloj y decirle de manera significativa que son las 7:43.

Aquí tiene algunas directrices para pasar por el proceso de decir la hora con su niño:

- 1. Comience hablando del día.** Antes de decir la hora, su niño debe entender que *hoy* es ahora, que *ayer* es lo que sucedió hasta que se fue a dormir anoche, y *mañana* es lo que será después que termine de dormir. Dígale, "Ayer fuiste a la escuela. Hoy estamos en casa. Mañana, después que te levantes de la cama, iremos a casa de la Abuela."
- 2. Avance a las horas más variadas del día.** La *mañana* es la hora que transcurre entre despertar y almorzar. La *tarde* es entre el almuerzo y la cena. El *anochecer* es

cuando cenamos y nos bañamos. La *noche* es cuando está oscuro. Hablar de las horas del día en estos términos ayudará a su niño a entenderlas.

- 3. Use los términos *antes* y *después*.** Dígale, "Antes de que te cepillaste los dientes, desayunaste. Después que te vestiste, nos fuimos de compras."
- 4. Introduzca el concepto del reloj** cuando su niño se sienta cómodo con los conceptos mencionados anteriormente. Comience con enseñarle los nombres de la manecilla del horario (la manecilla corta) y el minutero (la manecilla larga). Cuando sepa éstos, enséñele la hora sólo por ahora. "¿Ves cómo el minutero está en el 12, y el horario está en el 1? Eso significa que es la una."

Fuente: Jackie Silberg, *500 Five Minute Games*, ISBN: 0-87659-172-1 (Gryphon House, www.gryphonhouse.com).

Enseñe lectura, matemáticas con bloques



Los niños a menudo tienen bloques que tienen números y letras. ¿Cómo puede ayudar a su niño a aprender de ellos? ¡Hay muchas formas!

Para desarrollar habilidades:

- **Recuerde que los preescolares** con frecuencia confunden las letras y los números. Con su niño, coloquen los bloques en orden, haciendo líneas de letras y números separadas. Señale las letras y los números en otros lugares, también, tales como en letreros y libros.
- **Construya torres** poniendo los números y las letras en orden. Coloque los bloques "1" y "A" en el fondo. Comience con una torre, pronunciando cada letra o número en voz alta. Después construya la segunda torre de la misma manera.
- **Trate de hacer variaciones** cuando las torres se caen (¡o su niño se divierte derribándolas!). Construya usando todos los bloques, y diga en voz alta las letras y los números para que su niño trate de encontrarlos. O haga patrones, como número, letra, letra, número, letra, letra.

Fuente: "Helping Your Child Learn Mathematics," U.S. Department of Education, www.ed.gov/parents/academic/help/math/part_pg8.html#p8.

Considere la capacidad de su niño antes de intentar actividades nuevas



Para febrero, usted y su niño podrían sentirse un poco atados a la casa. Una actividad nueva al aire libre puede ser justamente lo que necesitan.

No sólo hará que salgan de la casa, sino que puede estimular el aprendizaje de su preescolar, también. Simplemente recuerde el viejo dicho: “Antes que te cases, mira lo que haces.”

Asegúrese de tener en cuenta:

- **Capacidad.** ¿Puede levantar una bola de boliche su niño? ¿Puede aguantar una caminata larga? Evite las actividades que puedan sobrepasar la capacidad de desarrollo de su niño.
- **Temperamento.** Los padres veteranos aconsejan tener cautela con las películas. Incluso algunas películas clasificadas como “G”

pueden hacer llorar a su niño. A su niño activo le puede encantar la pista de hielo. Pero un niño callado puede sentirse más contento con una visita rápida a un museo.

- **Costo.** Aun cuando pueda costearlas, las actividades costosas para los niños pequeños pueden terminar en frustración. Los períodos de atención y el comportamiento varían mucho a esta edad. Muchos padres informan que hay ocasiones en que tienen que salirse de los lugares antes de “desquitar lo que pagaron.” Así es que revise el periódico o un sitio web comunitario para enterarse de las actividades gratuitas o de bajo costo para las familias.

Fuente: Carol Baicker-McKee, *Fussbusters on the go: Strategies and games for stress-free outings, errands and vacations with your preschooler*, ISBN: 1-56145-263-7 (Peachtree Publishers, www.peachtree-online.com).

Cree un centro de escritura para fomentar las habilidades de su niño



Los meses de invierno a menudo significan pasar un poco más de tiempo dentro de la casa. ¡Una ocasión perfecta para

que su preescolar explore el mundo maravilloso de la escritura!

Su niño tendrá más posibilidades de dedicarse a la escritura si dispone de un lugar hecho para que lo haga. Todo lo que usted necesita es parte de una mesa o escritorio, una silla y algunos materiales.

Ofrézcale a su niño:

- **Diferentes clases de papel.** Su niño puede usar papel blanco o de color para dibujar una ilustración y “escribir” abajo de ella—aun cuando esté todavía garabateando. Usted puede imprimir su descripción de la ilustración al fondo de la página y leerla. El papel con

renglones (busque papel con bastante espacio entre los renglones) es estupendo para animar a su niño a escribir su nombre.

- **Lápices, marcadores y crayones.** Recuerde que algunos niños pequeños prefieren lápices y marcadores gruesos. Otros se dan cuenta que los niños mayores no los usan y entonces tampoco quieren usarlos.
- **Materiales de artesanía.** Tenga en cuenta agregar cosas tales como pegamento, plastilina para modelar y cuerda para el centro de escritura. Usted puede formar letras y palabras con éstos y su niño puede trazarlas con su dedo. Esto lo ayuda a usar el sentido del tacto para aprender las letras.

Fuente: Dianne Nielsen, *Teaching Young Children*, ISBN: 0-86653-911-5 (Fearon Teacher Aids, out of print).

¿Conoce usted lo fundamental de la disciplina efectiva?



Disciplinar—o enseñar—a los niños es una de las tareas más difíciles de los padres. Conteste *sí* o *no* a las siguientes preguntas

para ver si está concentrándose en los puntos fundamentales:

___ 1. **¿Escoge sólo algunas reglas importantes—y se las explica usando palabras simples que su niño entiende?**

___ 2. **¿Hace que se cumplan las reglas constantemente para que su niño sepa siempre qué se espera de él?**

___ 3. **¿Establece expectativas que sean apropiadas a la edad de su niño? Esto evita que las leyes sean muy benévolas o muy severas.**

___ 4. **¿Reacciona con calma y con cuidado cuando su niño se porta mal, dándole un buen ejemplo del comportamiento apropiado?**

___ 5. **¿Celebra el buen comportamiento de su niño mucho más seguido que nota sus errores?**

¿Cuán bien le está yendo?

Cada respuesta de *sí* significa que está usando un buen método de disciplina. Para cada respuesta de *no*, intente usar la idea correspondiente del cuestionario.

Primera Infancia
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos. ISSN: 1523-1305

Para obtener información llame o escribe a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo por The Parent Institute®, una división de NIS, Inc., una agencia independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidad. Copyright © 2010 NIS, Inc.

Editor: John H. Wherry, Ed.D.

Redactora: Rebecca Miyares.

Escritores: Susan O'Brien y Maria Koklanaris.

Directora de Traducciones: Michelle Beal-García.

Ilustraciones: Joe Mignella.

Traductoras: Kelly Maldonado y Dolores Quintela.

Entienda el desarrollo del lenguaje de su pequeño preescolar



En una sociedad de ritmo acelerado con muchos productos “educacionales,” es natural preguntarse: “¿Está manteniéndose al tanto de todo esto mi niño?” La verdad es que cada niño es único. Su niño puede hablar de manera diferente a un amiguito de la misma edad, por ejemplo, no obstante que ambos pueden ser “normales.”

Cuando evalúa a su niño, consulte a su doctor y use las directrices generales establecidas, tales como:

- **Los niños de dos años** pueden por lo general poner dos palabras juntas y sus padres los entienden la mitad del tiempo aproximadamente. Ellos conocen unas 50 palabras, incluyendo unos cuantos adjetivos, tal como *contento*.
- **Los niños de tres años** pueden nombrar muchos objetos conocidos.

Pueden contestar preguntas sencillas, tales como “¿Cómo te llamas?” y “¿Cuántos años tienes?” Pueden usar pronombres, incluyendo *yo, tú y nosotros*.

- **Los niños de cuatro años** van más allá de solo nombrar las cosas para explicar lo que hacen. Por ejemplo, “¡Ese coche iba realmente rápido!” Cuando hablan y cuentan cuentos, la mayoría de los adultos entienden lo que ellos dicen.
- **Los niños de cinco años** hablan usando oraciones complejas que incluyen el tiempo futuro. “¡Voy a ir a casa de Abuelo mañana, y vamos a hacer chocolate caliente!” Los niños de cinco años también pueden aprender a rimar y decir su dirección de memoria.

Fuente: “Child development chart: Preschool milestones,” Mayo Clinic, www.mayoclinic.com/health/child-development/MY00136.

Enseñe a su niño la importancia de tratar de ‘hacer lo correcto’



Los niños pequeños y los preescolares se portan bien para ganarse la aprobación de sus padres y evitar así una consecuencia negativa. A medida que crecen, aprenden lentamente el buen comportamiento por su propio bien—simplemente porque es lo correcto a hacer.

Existen muchas formas en que los padres pueden ayudar a los preescolares a desarrollar buenos valores y el deseo de hacer lo que es correcto. Aquí tiene algunas directrices para guiar a su preescolar en este camino de toda la vida:

- **Bríndele a su niño amor incondicional.** Los niños que están seguros del amor de sus padres casi siempre se portan mejor que los que no lo están. La razón es simple—estos niños llegan a entender que esto es como todos deben ser tratados.

- **Sea un modelo de buena conducta.** Su niño está observándolo todo el tiempo. Si le escucha decir mentiras, él también lo hará. Si usted siempre dice la verdad, lo más probable es que él también lo hará.
- **Corrija a su niño** cuando cometa una falta de respeto. Dígame, “En nuestra familia, usamos palabras amables.” Y aquí tiene usted el concepto de “modelo” otra vez—use esas mismas palabras amables cuando hable con su niño y con otros miembros de la familia.
- **Induzca a su niño a pensar** en los demás. Ejemplo: alguien en la familia estornuda y la caja de pañuelos está sobre la mesa. Dígame a su niño, “¿Ves algo en la mesa que Katie necesita?”

Fuente: Peg Rosen, “How to Raise a Really Good Kid,” *Parents*, marzo 2006 (Meredith Corporation, www.parents.com).

P: La maestra de mi hija envía a los padres una nota mensualmente. Este mes comentó que el año escolar está a más de la mitad y que le gustaría ver a los niños asumiendo más responsabilidad. Me gustaría ayudar a mi hija ¿Puede usted dar algunos consejos respecto a las responsabilidades apropiadas para una niña de kinder?

Preguntas y respuestas

R: Existe un gran salto en las expectativas entre los años de kinder y el primer grado. Esa es la razón por la que la maestra de su hija está enfatizando la responsabilidad.

Algunas responsabilidades en las que su hija debe trabajar:

- **Hacer cosas por sí misma.** Una niña de seis años aún necesita mucha supervisión. Pero con ese apoyo, puede hacer mucho por sí misma. Puede vestirse por sí misma y cuidar su cabello y dientes. Puede bañarse siempre y cuando usted esté cerca. Puede amarrarse los zapatos. (Si no, trabaje en esto.)
- **Seguridad.** En primer grado, los niños deben estar concientes de (y atenerse a) varias reglas de seguridad: Esperar que haya un adulto antes de cruzar una calle. Mantener las manos quietas, especialmente en el equipo de campo de juegos. Caminar (no correr) en los pasillos. Comer su propia comida en el comedor.
- **Trabajo escolar.** La maestra de primer grado de su hija esperará que ella trabaje de manera más independiente. Tal vez tenga que terminar una hoja de trabajo en su asiento después que la maestra explique el trabajo a realizar. Se esperará que siga las instrucciones. En casa, debe ocuparse de sus propias cosas escolares. Puede encontrar un lugar para guardar su mochila y ayudar a preparar su almuerzo.

—*Maria Koklanaris*
The Parent Institute

Aventuras en el jardín de infantes

Apoye las lecciones de lectura de su niño de kinder



Uno de los logros más grandes en el kinder es prepararse para leer. Para el fin del año, algunos estudiantes

ya pueden leer por sí solos.

Para ayudar a su niño a sacar el mejor provecho de las lecciones de lectura de kinder:

- **Disfrute las conversaciones.** Muchos alumnos de kinder hablan mucho. Use esto como una oportunidad para introducir palabras nuevas. “¡Mira! ¡Ese edificio está muy alto! ¡Es un *rascacielos!*” ¡Mientras más amplio sea el vocabulario de su niño, mejor!
- **Juegue con las letras.** Además de señalarlas en los letreros y en otros lugares, conserve algunas de cerca para divertirse. Los niños disfrutan los rompecabezas de letras, las calcomanías, los imanes, los cortadores de galletas y más.
- **Haga que la escritura sea “creativa.”** Use muchos utensilios de escritura, incluyendo marcadores, crayones, brochas, y pinturas de dedos para hacer palabras y letras. Engrape las páginas juntas para hacer un “libro.”
- **Visite la biblioteca.** Guarde una variedad de libros y otros materiales de lectura por todos lados en la casa. Léanlos juntos. Puede que su escolar de kinder no esté leyendo libros de capítulos todavía, pero usted puede desarrollar su interés leyéndolos en voz alta.
- **Sea un buen ejemplo de lectura.** Lea libros, periódicos o revistas y haga comentarios entusiastas como, “¡Ese libro estuvo estupendo!”

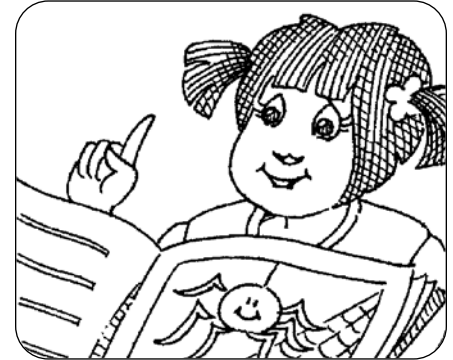
Fuente: “Reading and Language,” PBS Parents, www.pbs.org/parents/readinglanguage/articles/literatehome/ychild_kgartner-lit.html.

Ayude a su niño a aprender cómo escuchar y hablar en turno

Escuchar a los demás y esperar su turno para hablar son habilidades esenciales para la escuela. ¡Los niños nunca podrían aprender si 25 estudiantes estuvieran hablando todos al mismo tiempo!

Si en su casa se utilizan habilidades corteses de hablar y escuchar, su niño tendrá mayores posibilidades de usarlas en la escuela, también. Practique estas habilidades:

- **En las comidas.** Probablemente ha oído hablar de la importancia de las comidas familiares. Una razón es que constituyen una ocasión para que los niños aprendan a hablar y escuchar. Bríndeles a cada miembro de la familia una oportunidad de relatar algo acerca de su día. No permita que los demás hablen mientras otra persona esté hablando.
- **A la hora del cuento.** Usted sabe que es importante leer con su niño. Esto lo anima a aprender a leer. Pero también le enseña a



escuchar y prestar atención a otra voz. Haga preguntas respecto al cuento. “Háblame de algo que realmente te gustó respecto al cuento.”

- **En el juego.** Los juegos tales como “Simón Dice” han existido siempre porque son divertidos y enseñan a escuchar. Los juegos de mesa también animan a hablar y escuchar.

Fuente: Carol Wright, *A Parent's Guide to Home and School Success: Kindergarten*, ISBN: 1-55254-169-X (Brighter Vision Publications, www.brightervision.com).

Manténgase involucrado con la escuela durante todo el año



El kinder es un tiempo emocionante para trabajar con la escuela. Las siguientes directrices le ayudarán a mantenerse involucrado:

- **Lea todo lo que se envíe a la casa.** Se pueden encontrar muchas oportunidades en el boletín escolar. Los PTAs y PTOs siempre necesitan voluntarios.
- **Pregunte cómo puede ayudar.** Si la maestra no necesita voluntarios en el salón de clase, hay otras formas de contribuir. Usted podría preparar materiales para

la clase en casa, jugar juegos educativos con su niño o servir de acompañante en un viaje.

- **Expresé sus preocupaciones.** Algunas veces existen obstáculos para la participación de los padres, tales como las diferencias de idiomas y los horarios atareados de trabajo. Diga lo que piensa respecto a ellos. Por ejemplo, “¿Cómo puedo conseguir una traductora para la conferencia de los padres?” O “Mi calendario de trabajo se llena rápidamente. ¿Hay eventos en la clase en que pueda ayudar ahora?”